

Estilos de Aprendizaje

Estilo de aprendizaje:

Revilla (1998) destaca, finalmente, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a las personas se les comunica según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

Elaboración personal resultante de la reflexión en que la persona explora , utiliza y adecua las posibilidades de sus procesos cognoscitivos y que, en unión su experiencia personal, favorece de forma autorregulada la asimilación de los contenidos necesarios para su vida.(I.A.Solernou Mesa,2003)

Estilos de aprendidaje

Los estudiosos de estilos de aprendizaje han llegado a proponer 14 clasificaciones. En ellas puede encontrarse un franco predominio de estos siguientes aspecto o una combinación de dos o más de ellos:

- . Preferencias relativas al modo de instruir y factores ambientales.
- . Preferencias relativas a la interacción social.
- . Preferencias relativas al procesamiento de la información.
- . De acuerdo a dimensiones de la personalidad

David Kolb autor de "Experimental Learning" (desde 1984).

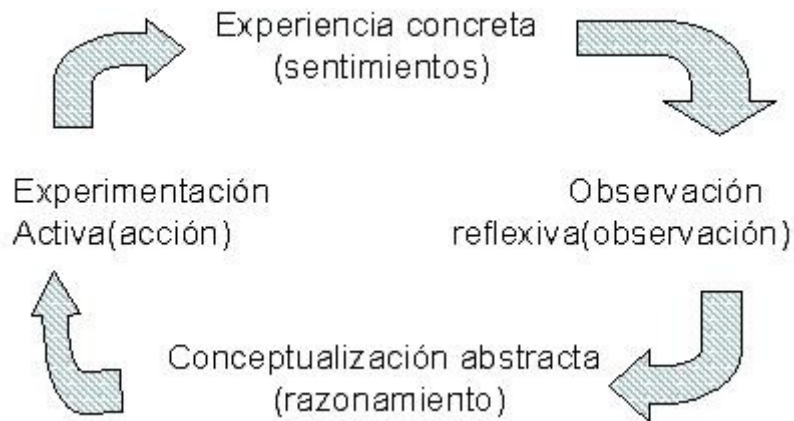
El modelo de estilos de aprendizaje elaborado por Kolb supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Kolb dice que, por un lado, podemos partir:

- a) de una experiencia directa y concreta:
- b) o bien de una experiencia abstracta, que es la que tenemos cuando leemos acerca de algo o cuando alguien nos lo cuenta:

Las experiencias que tengamos, concretas o abstractas, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas:

- a) reflexionando y pensando sobre ellas.
- b) experimentando de forma activa con la información recibida.

Según el modelo de Kolb un aprendizaje óptimo es el resultado de trabajar la información en cuatro fases.



En la práctica, la mayoría de nosotros tendemos a especializarnos en una, o como mucho dos, de esas cuatro fases, por lo que se pueden diferenciar cuatro tipos de alumnos, dependiendo de la fase en la que prefieran trabajar:

Divergentes
 Convergentes
 Asimiladores
 Acomodadores.

Así se establecen los 4 tipos de estilos de aprendizaje que propone D. Kolb.

- 1) Divergentes: se basan en experiencias concretas y observación reflexiva. Tienen habilidad imaginativa (gestalt), es decir, observan el todo en lugar de las partes. Son emocionales y se relacionan con las personas. Son influidos por sus compañeros.
- 2) Convergentes: utilizan la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Son deductivos y se interesan en la aplicación práctica de las ideas. Generalmente se centran en encontrar una sola respuesta correcta a sus preguntas o problemas. Son más pegados a las cosas que a las personas. Tienen intereses muy limitados. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- 3) Asimiladores: usan la conceptualización abstracta y la observación reflexiva. Se basan en modelos teóricos abstractos. No se interesan por el uso práctico de las teorías. Son personas que planean sistemáticamente y se fijan metas.
- 4) Acomodadores: se basan en la experiencia concreta y la experimentación activa. Son adaptables, intuitivos y aprenden por ensayo y error. Confían en otras personas para obtener información y se sienten a gusto con los demás. A veces son percibidos como impacientes e insistentes. Son influidos por sus compañeros.

Fragmento del artículo Prevención de la diabetes y estilos de aprendizaje. FUENTE: INTERPSIQUIS. 2006; (2006)

Alejandro Solernou Mesa; Yamilia Menéndez Zapata; Daymara de Armas Collazo; Narjara Castillo Ferrán; Osmar Fernández de la Concepción; Yoel Alejandro Llarzo. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enriquez". Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.