This page was exported from - DocTutor
Export date: Wed Nov 11 20:32:29 2026 / +0000 GMT

Septiembre 2025: Pensar bien para actuar mejor (clínica y éticamente)



En este número de **Doctutor** de Septiembre 2025, presentamos una interesante experiencia docente realizada por médicos de familia en la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) que ha sido galardonada con una de las distinciones que otorga la **AMFE (Academia de Medicina de Familia de España)**, en su edición de premios para 2025. El trabajo titulado ?Evaluación de una iniciativa de aprendizaje experiencial sobre la Medicina de Familia/Atención Primaria en el grado?]ha sido coordinado por Nieves Barragán Brun, Médica de Familia del CAP Vallcarca de Barcelona, profesora asociada de la UAB y coordinadora del proyecto, junto a un equipo docente de otros 16 médicos de familia**.** Se trata de una intervención docente de carácter experiencial que se ha desarrollado en la Facultad de Medicina de la UAB, junto a otras de distintas áreas de conocimiento. Los autores describen la estructura, recursos e intervenciones docentes llevados a cabo, así como los resultados preliminares de su evaluación, los cuales demuestran su aceptación y efectividad. Los premios AMFE han galardonado este año 2025 a otras diferentes y muy interesantes iniciativas de enseñanza de la atención primaria/medicina de familia que se están implementando en algunas Facultades de Medicina de España. **Doctutor** ofrece a esos premiados sus páginas para hacer llegar a otros médicos de familia interesados en introducir la medicina de familia en el grado esas experiencias.

Necesitamos médicos que sean pensadores críticos y narradores audaces, y no solo para que ejerzan su labor clínica con eficacia y compasión sino para que sean creíbles en su comunidad y desarrollen la sensibilidad ética que les permita revelarse ante las injusticias del poder dominante en cada momento y se conviertan así en auténticos abogados de sus pacientes. Creo que este es el caso de Sami Mahmoud Magharie un médico en formación de veintiséis años que en junio de 2023 se graduó en la Facultad de

This page was exported from - DocTutor
Export date: Wed Nov 11 20:32:29 2026 / +0000 GMT

Medicina de la Universidad Al-Azhar de Gaza (AUG), en el norte de Gaza. Dos meses después de comenzar sus prácticas en el Hospital Al-Aqsa de Deir al-Balah, comenzó la Guerra de Gaza. En su elegante, sosegado y a la vez desgarrador relato titulado ? **Informe desde Gaza: Pacientes entre las bombas?**, nos describe la situación que están viviendo los sanitarios como él y la población de Gaza ante el horror israelita.

Y es que, el pensamiento reflexivo (pensamiento crítico) y la competencia narrativa son esenciales para el estudiante de medicina y residente que aspira a convertirse en ese médico eficaz y ético. En el artículo ?**Pensamiento reflexivo y competencia narrativa: dos aspectos relacionados. Un análisis de las ideas de Dewey y Charon?**, hemos querido conectar las ideas de Dewey sobre la calidad del pensamiento con las de Charon sobre narrativa clínica. John Dewey, uno de los educadores más destacados de Estados Unidos a principios del siglo XX, revolucionó el pensamiento crítico y su papel en la educación, y Rita Charon, médica internista en Columbia, sistematizó algunos de los principios y los métodos de enseñanza de lo que hoy se conoce como ?medicina narrativa?. En este artículo expongo algunos de los argumentos de estos dos autores sobre la naturaleza del pensamiento reflexivo y la ?narratividad?, y llamo la atención sobre el hecho común de que para una reflexividad de calidad es necesario poseer una competencia narrativa adecuada. A la vez destaco que el ejercicio de la escritura por parte del residente y el estudiante no es más que una forma básica de ejercer ese pensamiento reflexivo.

Finalmente el Dr H Castro en ?Nueve dominios para definir el futuro de la educación médica?], ante algunos indicadores, entre los que se encuentran las altas tasas de problemas de salud mental en estudiantes de medicina, el aumento de las desigualdades sanitarias y la gran difusión de la tecnología, así como la falta de vocaciones en los estudiantes graduados por la atención primaria, nos propone para la educación médica de grado una interesante hoja de ruta de nueve dominios interconectados, a la vez que invita a los lectores a enriquecerlos matizándolos o añadiendo otros