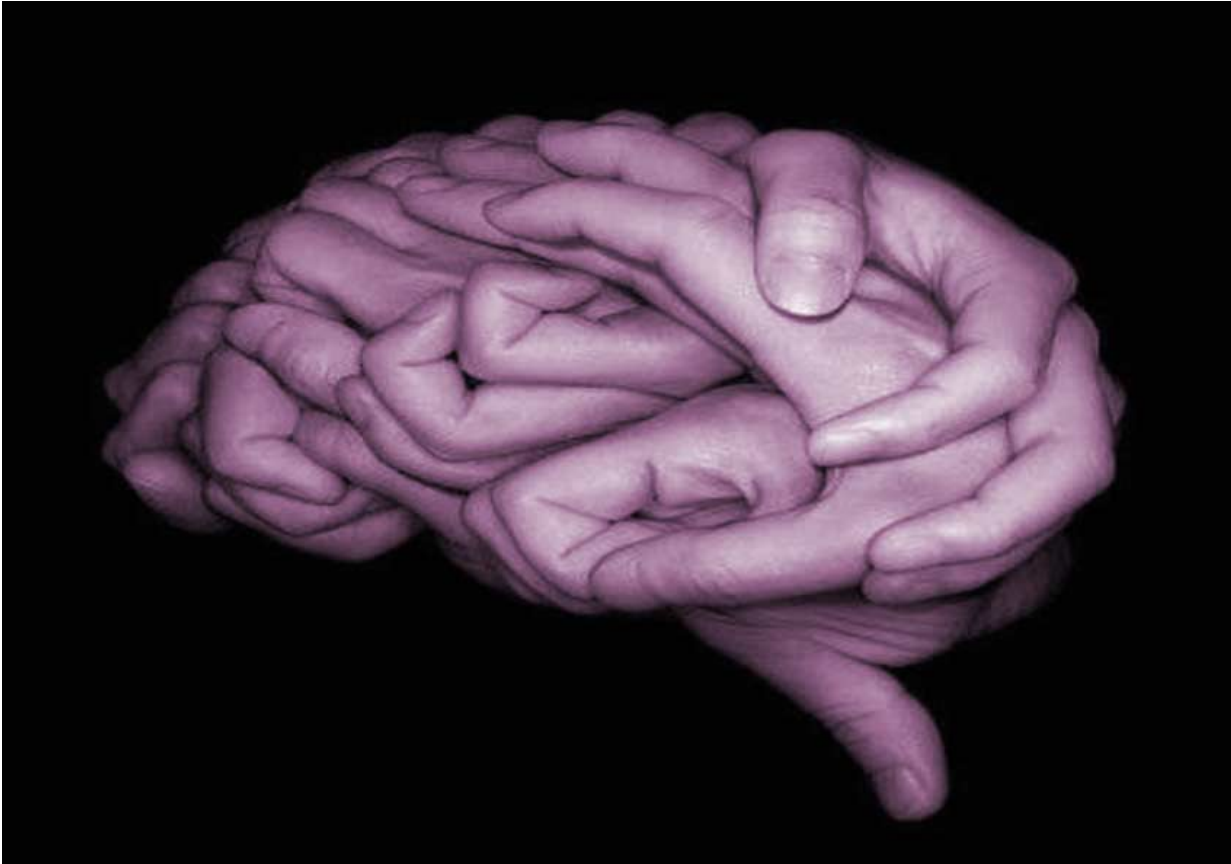


## Febrero 2019: Rumores, Iniciativas e Inquietudes en educación médica



En este número de **Doctutor** presentamos lo que puede considerarse el último producto de innovación en el mundo de la evaluación, ¿La Evaluación Programática?. En el artículo, ¿**La Evaluación Programática: qué es y algunas ventajas para la mejora del sistema evaluativo en medicina?**?, tratamos de explicar de una forma básica en que consiste esta modalidad evaluativa que ocupa los espacios de congresos y revistas educativas hoy día y presentamos algunas de las ventajas que su aplicación supondría para la evaluación de la competencia de los médicos. Desde una perspectiva distinta, sabemos que determinados rumores y chismorreos son muy frecuentes en el periodo de residencia y que estos pueden tener repercusiones negativas en la formación de los residentes si no son tratados adecuadamente, en ¿[Cómo afrontar eficazmente rumores y chismorreos en la residencia?](#)] Mariam Rahmani, una Pediatra Jefa de estudios, ofrece un marco de actuación en cuatro pasos para que los Jefes de Estudios afronten este tipo de eventualidades durante la residencia, ejemplificando su puesta en práctica en tres situaciones típicas de este periodo. En ¿[Cuatro perlas educativas?](#)] ofrecemos un extracto con los aspectos claves de cuatro interesantes iniciativas educativas publicadas en los últimos meses en distintas revistas de educación médica que tienen que ver con: una estrategia para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en sus prácticas clínicas; otra para mejorar las competencias transversales (comunicación y profesionalismo), la co-enseñanza como método educativo y, una muy práctica puesta al día de los métodos que se pueden utilizar para la evaluación en el lugar del trabajo. Finalmente Sara Yebra, residente de 4º año de medicina de familia, en su narrativa ¿[Piscinas vacías?](#)], nos ofrece de una manera muy sutil el impacto del modelaje en el aprendizaje de una residente.