

ANEXO 3

DESARROLLO DEL TRABAJO DURANTE LAS PRÁCTICAS

- El trabajo de los alumnos comienza 3 días antes de cada sesión grupal, cuando reciben en su correo el material básico de la práctica que incluye: 1) la viñeta con el motivo y los datos clave de la consulta; a veces también informes o resultados de pruebas, 2) los objetivos específicos de la práctica y las tareas a realizar por los alumnos, 3) una Ficha específica del escenario donde equipos formados por los 3-4 estudiantes que trabajan como un solo médico, describen sus decisiones argumentadas sobre la consulta; ficha cuya estructura replica el trabajo habitual del médico de familia, guía a los alumnos y facilita la evaluación por los profesores.
- En cada sesión grupal, tras revisar el material y los objetivos, se simulan dos consultas de unos 10-15 minutos. La actuación del “paciente” se estandariza para asegurar el cumplimiento de objetivos y la máxima homogeneidad entre grupos. En los dos últimos cursos, gracias a las becas otorgadas por el Departamento de Medicina y el Programa de Innovación Docente de la UAM, se contrató una empresa experta en simulación que aportó los “pacientes” profesionales, papel que en años previos interpretaron el profesor, los alumnos o algún compañero de trabajo.
- La reflexión tras la simulación (*debriefing*) permite al grupo identificar los problemas del paciente, sus dudas y sus áreas de mejora, tanto en comunicación como en conocimientos científicos y técnicos. Con la tutela del profesor, el *estudiante-director* modera la discusión. El *estudiante-secretario* escribe el resumen y las dudas, que se comparten y discuten al final de la sesión y se envían después al foro privado que cada grupo tiene en Moodle. Los cargos directivos se van rotando entre los alumnos; todos deben ocuparlos en alguna sesión.
- Durante los 8 días siguientes las dudas guían el trabajo online, personal y grupal. Cada grupo dispone de un Foro privado en Moodle donde los estudiantes comparten dudas, reflexiones y materiales elegidos como

relevante para la resolución del caso. A través del foro, profesor y alumnos guían la tarea mediante feedback y feedforawrd continuados.

- Finalmente, cada equipo de 3-4 alumnos traslada sus reflexiones y decisiones a la Ficha del escenario, que incluye un apartado específico donde cada alumno anota brevemente lo que ha aprendido, sus dudas no resueltas y sus sugerencias para mejorar la actividad. Cada alumno sube a su usuario personal de Moodle la Ficha antes del día 10, para que el profesor pueda revisarla, corregirla y comentarla al inicio de la siguiente sesión grupal.
- Entregada la Ficha, tres días antes de la siguiente sesión grupal los alumnos reciben el material del próximo escenario.

Cada escenario incluye encuentros y situaciones clínicas difíciles cuya resolución requiere poner en práctica habilidades conductuales, cognitivas y procedimentales, con búsquedas bibliográficas de calidad y uso de materiales específicos. Cada año se trabaja un caso diferente, un caso real que permite recorrer, con datos anonimizados, 5 escenarios con retos asistenciales concretos: 1) reconducir la discrepancia inicial con un paciente nuevo y crear vínculo médico-paciente; 2) diagnosticar multimorbilidad y ayudar a afrontar importantes cambios en el estilo de vida y autocuidado por parte del paciente; 3) detectar y afrontar problemas en el seguimiento asistencial, polifarmacia, automedicación y adherencia terapéutica del paciente crónico; 4) consulta telefónica; consulta presencial con escenario de malas noticias; 5) atención paliativa en domicilio por enfermedad avanzada, a paciente y familiares.