

## Teorías psicopedagógicas y motivación

A lo largo de la historia de la psicología y la pedagogía ha habido diversas teorías que han abordado el tema de la motivación. Las diferentes teorías y modelos de aprendizaje implican una serie de ideas sobre la naturaleza y la fuente la motivación de las personas en el aprendizaje. Basándonos fundamentalmente en un artículo de Kusurkar y otros <sup>(1)</sup>. Vamos a hacer un breve repaso de estas y al final incluir un cuadro de la conclusión clave de cada teoría y la consecuencia práctica que para el docente tiene cada una de ellas.

### La teoría de la necesidad del logro.

Murray que venía de una formación psicoanalítica formula en 1938 una taxonomía sobre lo que denomina necesidades humanas Para este autor necesidad es la potencialidad o la disposición a responder de una forma determinada en ciertas circunstancias y supone una determinada tendencia que tiende a repetirse. Las necesidades organizan la percepción del sujeto haciéndole ver lo que quiere (necesita) ver y organizan su acción urgiéndole a hacer los que es necesario para satisfacer esa necesidad.

Esta teoría se basa en la observación de Murray de que las personas tienen diferentes tendencias que están dirigidas por la necesidad de afiliación, la de poder y la de logro. La necesidad de logro, que estaría relacionada con la motivación en el aprendizaje, impulsa a los sujetos a superar las normas y estándares establecidos al realizar sus actividades y a mejorar constantemente sus propias realizaciones. Murray ideó el Test de Apercepción Temática para medir las variaciones en la motivación humana y describe ésta como un proceso dinámico, dependiente del tiempo y del contexto y por lo tanto como constructo que no constituye un rasgo fijo sino como uno que podría ser manipulado para mejorar el aprendizaje.

De este pionero de la teoría de la motivación podemos extraer una conclusión principal y una recomendación clave para los docentes que puede considerarse muy básica pero que constituyó un primer paso en la preocupación por la motivación.

Conclusión Clave	Recomendación para los docentes
La motivación de los estudiantes es dependiente del contexto y del momento temporal.	Es importante considerar la Motivación de los estudiantes porque esta puede ser estimulada por los docentes

### La teoría de la reducción del instinto (drive) de Hull (1940).

La teoría de este autor, que se sitúa dentro del conductismo, ve la motivación a aprender como resultado de la necesidad de reducir una tensión psicológica o física y de mantener la homeostasis del organismo. La reducción de la tensión actuaría como refuerzo del comportamiento puesto en marcha para ello. En nuestros días esta teoría por diversas razones, entre ellas porque no explica porque las personas se embarcan a conductas que aumentan la tensión, no tiene prácticamente ninguna influencia. No obstante también en este caso podemos extraer una proposición y una recomendación para los docentes.

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
Las necesidades conducen a un comportamiento dirigido a satisfacer esas necesidades	Entender las necesidades de los estudiantes puede ayudar a los docentes a planificar y organizar el currículo de forma que resulte estimulante de la motivación.

### **Teoría de Maslow de la pirámide de las necesidades humanas.**

Formulada en 1943 esta teoría mantiene todavía su actualidad. La idea básica es la jerarquía y por lo tanto importancia relativa de las diferentes necesidades en la vida de las personas. Maslow propone que la motivación a aprender esta, en última instancia, relacionada con el desarrollo de las potencialidades personales y por lo tanto, las necesidades educativas serían sobre todo reflejo del deseo de desarrollarse como persona. Pero esta necesidad para incidir plenamente en el comportamiento de la persona, se precisa que estén satisfechas otras necesidades más básicas: seguridad amor y pertenencia autoestima, etc. En este caso la conclusión y la recomendación que consideramos más significativas serían las siguientes;

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
La realización personal es una necesidad que para que dirija el comportamiento se precisa que otras necesidades más básicas estén satisfechas preLas necesidades conducen a un comportamiento dirigido a satisfacer esas necesidades	If educators desire students to work up to their potential, students' basic needs (physiological, safety, love, esteem) should be satisfied.

**La motivación al Logro. (Mc Lelland 1953)** McLelland y sus colegas definieron lo que denominaron motivación de logro: el deseo de hacer las cosas mejor, de tener éxito y de sentirse competente. Esta motivación se activa por los incentivos de desafío y variedad, se acompaña de sentimientos de interés y sorpresa y se asocia a una actitud de ser curioso y exploratorio. Hay personas con alta necesidad de logro y prefieren actividades y tareas que supongan un desafío moderado, en las que tengan una responsabilidad personal y en la que reciban feed-back sobre su desempeño.

Estos autores desarrollaron un método para puntuar de forma precisa la motivación hacia el éxito, describieron que una motivación general existe en todos los individuos que es innata o proviene de las primeras experiencias de aprendizaje. Esta motivación general que puede ayudar a predecir su comportamiento en una variedad de situaciones a largo del tiempo.

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
Hay una motivación general que es estable	Es muy importante desarrollar la

a lo largo del tiempo en una variedad de situaciones y que o bien es innata o depende de experiencias infantiles.	motivación de las personas en las primeras fases educativas.
---	--

### **Teoría de la Expectativa de Valor (Expectancy-value theory).**

Atkinson en 1966 propuso que los individuos tienen una motivación hacia triunfar y una motivación hacia evitar el fracaso y que la motivación global es la resultante de ambas dimensiones. Para Atkinson, el motivo de logro predice la conducta solo en parte. Para predecir la conducta de logro, según el modelo de Atkinson, este motivo se une a dos influencias situacionales, que son: la probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea, considerado como "el orgullo por su consecución".

Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia. También menciona que las conductas de logro se guían no solo por la tendencia de aproximación al éxito, sino por la tendencia de evitar el fracaso, que moviliza a la persona a defenderse de la pérdida de autoestima y de respeto social, así como, del castigo social y de la vergüenza.

Es una teoría continuidad de la filosofía Hedonista de la antigua Grecia que defendía que la conducta se regula según los placentero o desagradable de sus resultados esperados o reales. Es un modelo teórico que intenta explicar como por un lado la búsqueda del éxito, y por el otro la evitación del fracaso, influyen la conducta en situaciones en los que este comportamiento se va a evaluar con respecto a estándares de excelencia.

Este autor encontró que la motivación es dependiente del motivo (objetivo o metas), expectativa de éxito o fracaso y el valor que se otorga a ese éxito o fracaso. Basándose en esta idea Atkinson creo una formula para medir al cantidad de motivación de las personas en una situación concreta y predijo que la motivación y el esfuerzo serán mayores cuando alcanzar el objetivo no es ni demasiado fácil y demasiado complicado. La conclusión fundamental y la recomendación más importante de este autor serían.

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
Las motivación global de un individuo es la resultante de su motivación al éxito y su motivación para evitar el fracaso. La motivación es dependiente del motivo y el valor de estímulo que tienen el éxito y el fracaso y de la expectativa de éxito o fracaso que se tiene.	Es muy importante proporcionar el nivel de desafío apropiado para motivar el aprendizaje de los discentes ya que sus esfuerzos sean más intensos cuando la tarea no es muy facil pero tampoco muy difícil..

### **Motivación a evitar el éxito.**

Homer en 1968 ante el hecho de que los estudios indicaban que las mujeres alcanzaban en los test de medición de la motivación al logro una media inferior a la de los hombres sugirió que estas tenían un mayor miedo al éxito que los varones. Comparando hombres y mujeres aquellos no solamente mostraban mayor motivación al logro sino mayor deseo de desafío intelectual y competitividad. Las mujeres solamente puntuaban más alto en el deseo de esforzarse en el trabajo. Esta diferencia de motivación entre los sexos señalada por Homer ha sido corroborada en diversos estudios posteriores.

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
En la motivación de las mujeres hay que considerar un factor adicional que se puede denominar miedo al éxito.	Cuando se planifica un currículo se deben tener en cuenta las diferentes entre generos en cuanto a la motivación.

### **Teoría de la atribución.**

Esta teoría, creada por Weiner se desarrolló a partir de 1974, intenta tomar en consideración como las personas interpretan los eventos y como esta interpretación condiciona su pensamiento y su conducta. Esta teoría asume que las personas intentan entender porque otras personas se comportan del modo en que lo hacen. Existen dos formas básicas de realizar atribuciones sobre el comportamiento de los otros. Una es la atribución interna en la que el comportamiento de los demás está determinado por sus propias características personales y la otra la atribución externa en la que la causa del comportamiento de las personas se busca de determinantes de la situación en la que estas se encuentran.

Esta teoría explica diferencias en motivación. Hay personas que piensan que el éxito deriva más de la propia capacidad y esfuerzo, en los que confían, mientras tiende a creer que el fracaso puede ser el resultado de los obstáculos prácticos y la mala suerte, por lo tanto el fracaso no afecta a su autoestima. Los que profesan estas ideas muestran mayor motivación que aquellos que dudan de su capacidad para realizar una tarea y atribuyen el éxito en estas a circunstancias externas no al propio merito. Esta teoría tiene en cuenta a que una persona atribuye el éxito en una tarea si al esfuerzo, su competencia, la dificultad de la tarea o la suerte.

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
Los individuos atribuyen sus logros y sus fracasos a diferentes factores, que a su vez pueden ser internos o externos. Estas atribuciones determinan su subsiguiente motivación y conducta en relación a las tareas.	Para ser capaz de motivar a los estudiantes los educadores necesitan entender a que atribuyen estos sus éxitos y fracasos.

### La teoría cognitivo –social.

Bandura abandona una concepción de la motivación como una mera expresión de disposiciones innatas o interiorizadas por el sujeto y propuso que las personas contribuyen a su propia motivación con el desarrollo de su comportamiento dentro de un marco de influencias interactivas en la que interviene el ambiente físico y social y la situación, que es la interpretación concreta del ambiente que hace la persona. Por lo tanto la persona y sus características, el ambiente y el propio comportamiento serían las dimensiones básicas en la interacción. El concepto de **autoeficacia** es central en la teoría cognitivo social, indicando que los individuos determinan la cantidad de esfuerzo y tiempo a invertir e una actividad en función de la percepción que tienen de su capacidad para llevarla a cabo que llega a determinar que tareas se acometen, evitando aquellas que no se sienten capaces de realizar y, en cambio, concentrándose en las que si creen que pueden llevar a cabo.

Conclusión Clave	Recomendación para los docentes
Los individuos gestionan su motivación y su comportamiento dentro del contexto de su ambiente social.	Para ser capaz de sentirse motivado por una tarea incluyendo el aprendizaje los individuos necesitan sentirse competentes, eficaces y capacitados para afrontar esa tarea.

### Teoría de la autodeterminación.

Deci and Ryan partiendo de unos estudios iniciales a mediados de los años 70, en la década de los 80 propusieron una teoría sobre la motivación que podemos considerar de las más influyentes en este campo hoy día. Estos autores subrayaron que no solamente es importante el nivel de motivación sino el **tipo de motivación** que impulsa la conducta de una persona y diferencian entre motivación **intrínseca** y **extrínseca**. La **motivación intrínseca** implica que la persona lleva a cabo una actividad debido a razones de interés personal en ella y sus posibles aportaciones.

Hablamos de **motivación extrínseca** cuando el estímulo del comportamiento lo constituye el deseo de obtener una recompensa o el intento de evitar un castigo. La teoría de la autodeterminación defiende que la motivación intrínseca es la motivación más beneficiosa para un verdadero aprendizaje en profundidad y a mejores resultados a largo plazo. Por lo tanto la teoría de la autodeterminación coloca el foco en la cualidad de la motivación.

La motivación intrínseca se basa en las necesidades de autonomía, competencia y relación propias de los individuos .

**Autonomía** refleja la necesidad de sentir que lo que se esta haciendo lo que se hace porque se desea.

**Competencia** describe el sentimiento de que uno tiene la capacidad de alcanzar las metas que desea alcanzar.

**Conexión relacional** es la necesidad de relacionarse con otras personas significativas (familia, colegas, profesores, etc.) y de ser importantes para ellos. En la educación médica los pacientes podrían constituir otro grupo de personas significativas.

Estas tres necesidades deben satisfacerse para conseguir que el individuo se motive de forma intrínseca. Las estrategias educativas y las condiciones que respaldan la experiencia de autonomía competencia y relación tienden a favorecer la motivación más activa y a largo plazo y la participación continuada en actividades. Asimismo todo ello estimula la práctica competente y la creatividad. En estas mismas condiciones se promueve la internalización de metas y valores cuando el comportamiento no es una finalidad en si mismo (como la creación artística por ejemplo) sino instrumental para unos determinados fines.

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
Los individuos pueden tener dos tipos de motivaciones: intrínseca e extrínseca. La motivación intrínseca es el tipo de motivación deseable para todas las actividades pero especialmente para la educación. La estrategias basadas en activar la motivación extrínseca pueden reducir la intrínseca.	Para desarrollar la motivación intrínseca los educadores deben tener en cuenta las necesidades de autonomía, competencia y relación de los alumnos.

### **Teoría de la meta.**

Esta teoría, que fue hecha popular en los últimos años por Pintrich, examina las razones por la que los estudiantes se involucran en su trabajo académico. Esta teoría explica esa implicación sobre la base de dos orientaciones diferentes hacia los objetivos: **Maestría** y **resultados**.

Los estudiantes tienen una orientación hacia la **maestría** de los objetivos cuando están interesados sobre todos en entender a fondo la tarea, completarla y dominarla y tienden sobre todo a comparar su nivel con su propio nivel previo al aprendizaje.

En contraste, en la orientación al **resultado** los estudiantes tienen como meta demostrar una competencia superior a los demás. Por lo tanto este tipo de orientación los discentes utilizan a los demás y no a si mismo como referencia y están por lo tanto interesados en competir y superar a los demás

<b>Conclusión Clave</b>	<b>Recomendación para los docentes</b>
La orientación hacia la meta conduce la motivación individual: La orientación hacia la maestría pone el foco en dominar la tarea, mientras que la orientación hacia el resultado se centra en superar a los demás estudiantes.	La orientación hacia la maestría es más positiva para los estudiantes y el aprendizaje.

### **Bibliografía.**

Kusurkar, RA Croiset G, Mann KV, Custers E, Cate OT. Have Motivation Theories Guided the Development and Reform of Medical Education Curricula? A Review of the Literature